**Календарно-тематическое планирование УМК “English”**

**4 класс (68 ч. в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Вид контроля. Измерите**  **ли** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | |
| **Тема 1. Мои летние предпочтения. 9 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Что ты любишь делать летом | Изучение нового материала | знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, theVolga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями | ***Знать:***словаa letter**,** to travel, different,to go shopping, which to bring, to enjoy  ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple | ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***  Владеть основами поискового чтения | Знакомство с миром зарубежных сверстников | | предварительный контроль | 02.09 |  |
|  | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? | Комбинированный | знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boome  rang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. | ***Знать:*** Простое прошедшее время  ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени | ***Коммуникативные:*** владение монологи  ческой речью в соответствии с нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащими  ся качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы | | Текущий, фронтальный | 07.09 |  |
|  | Что у вас есть для кабинета естественных наук? | Комбинированный | Знакомство с отрывками из книг *The Snake that Went to School* by Lilian Moore и *The House on the Cliff* by R. Dallas, с реалиями (ranch, scienceroom) | ***Знать:***слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher;  ***Уметь:***  читать английские слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:***  умение коллективно обсуждать проблему  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | | Текущий, фронтальный | 09.09 |  |
|  | Куда вы отправитесь следующим летом? | Комбинированный | Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac’s cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, GostinyyDvor), рассказом*Joey’s Surprise* by P. Zolman | ***Знать:*** слова to hope, because, to wait  ***Уметь:*** задавать вопросы в простом будущем времени | ***Коммуникативные:*** владение диалоги  ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащими  ся качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение представлять родную культуру | | Текущий, фронтальный | 14.09 |  |
|  | Подготовка к административной контрольной работе | Урок совершенствования знаний умений и навыков | повтор лексики и грамматики за 2 класс | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | | Текущий, фронтальный | 16.09 |  |
|  | Входная административная контрольная работа | урок контроля знаний, умений и навыков | лексика и грамматика  курса за 2 класс | ***Знать:*** лексику и грамматикураздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | | Итоговый контроль | 21.09 |  |
|  | Я никогда не забуду эти каникулы | Изучение нового материала | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Умение представлять родную культуру | | Текущий, фронтальный | 23.09 |  |
|  | Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи» | комбинированный | разработка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | | Текущий, индивидуальный | 28.09 |  |
|  | Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи» | Урок защиты проектов | представление и защита проектов | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффектив  ных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | | Периодический, индивидуальный | 30.09 |  |
| **Тема 2. Животные, которых я люблю. 9 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Тебе нравятся загадки о животных? | Изучение нового материала | знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней Who Is Afraid of Big Alligators?, героями сказок The Tale of Peter Rabbit by B. Potter. | ***Знать:*** слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy  ***Уметь:*** описывать животных | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | | Бережное отношение ко всему живому | Предварительный, фронтальный | 05.10 |  |
|  | Кошки умнее собак? | Комбинированный | знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard). | ***Знать:*** степени сравнения прилагательных  ***Уметь:***  Сравнивать объекты по определенному признаку | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов | | Бережное отношение ко всему живому | Текущий, фронтальный | 07.10 |  |
|  | Что ты можешь узнать в зоопарке? | комбинированный | знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных | ***Знать:*** слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных  ***Уметь:***  Использовать в речи прилагательные в превосходной степени | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций | | Бережное отношение ко всему живому | Текущий, фронтальный | 12.10 |  |
|  | Зоопарк в нашем классе  **Контроль навыков аудирования** | комбинированный | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер *The Class Zoo* | ***Знать:*** слова clay, paper, a spider, a sing, a door  ***Уметь:*** читать слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и аргументировать его  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения | | Бережное отношение ко всему живому | Текущий, фронтальный | 14.10 |  |
|  | **Контроль навыков говорения** по теме «Животные, которых я люблю» | комбинированный | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | ***Знать:***  Лексику и грамматику раздела  ***Уметь:***  Рассказывать о любимом животном | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь принимать решение в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Бережное отношение ко всему живому | Текущий, фронтальный | 19.10 |  |
|  | Подготовка проекта «Мое любимое животное» | комбинированный | разработка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:***  разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, фронтальный | 21.10 |  |
|  | Защита проекта «Мое любимое животное» | Урок защиты проектов | Представление и защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***  умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Ценностное отношение к учебе | Текущий, индивидуальный | 26.10 |  |
|  | **Контрольная навыков чтения** по теме «Животные, которых я люблю» | урок контроля и знаний, умений и навыков | лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** лексику и грамматику раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | трудолюбие | Периодический, индивидуальный | 28.10 |  |
|  | **Контрольная навыков письма** по теме «Животные, которых я люблю» | урок контроля знаний, умений и навыков | лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** лексику и грамматику раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Ценностное отношение учебе | Периодический, индивидуальный | 02.11 |  |
| **Тема 3. Это время для меня! 7 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Который час? | Изучение нового материала | знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой *Mr Wolf! What’s the time?* | ***Знать:*** как сказать и как спросить, который час?  ***Уметь:*** рассказывать о времени | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** пре  образование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе изучения | | Ценностное отношение ко времени | Текущий, фронтальный | 04.11 |  |
|  | Поторопись, уже очень поздно! | комбинированный | знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри A School Day, со стихотворением К.Несбита My Dog Is not Like Other Dogs | ***Знать:*** правила чтения гласных букв  ***Уметь:*** рассказывать о времени | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  владеть основами усваивающего чтения | | Умение организовать свой день | текущий, фронтальный | 09.11 |  |
|  | Вставай! Время идти в школу! | комбинированный | знакомство со сказкой С.Митч The Raccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета | ***Знать:*** повелительное наклонение  ***Уметь:*** обращаться к собеседнику с просьбой | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения | | Умение правильно организовать свой день | текущий, фронтальный | 11.11 |  |
|  | Как проходят твои выходные? | комбинированный | знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune | ***Знать:*** слова weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late  ***Уметь:*** вести диалог-обсуждение | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | Ценностное отношение к семейным традициям | текущий, фронтальный | 16.11 |  |
|  | Ты всегда занят? | комбинированный | знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune | ***Знать:*** слова busy, lazy  ***Уметь:*** рассказывать о распорядке дня | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Элементарные представления о культурном достоянии | текущий, фронтальный | 18.11 |  |
|  | Подготовка проекта «Мой день» | комбинированный | Разработка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | | Отношение к учебе как к творческой деятельности | текущий, фронтальный | 23.11 |  |
|  | Защита проекта «Мой день» | Урок защиты проектов | Представление и защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Текущий, индивидуальный | 25.11 |  |
| **Тема 4. Я люблю мою школу! 10 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Это моя школа! | Изучение нового материала | знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста *Freddy the Dog* | ***Знать:*** слова a snack, a subject, easy, Art, PE  ***Уметь:*** вести диалог о школьных принадлежностях | ***Коммуникативные:*** сотрудничество  ***Регулятивные:***  уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Текущий фронтальный | 30.11 |  |
|  | Какой следующий предмет? | комбинированный | знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта *Stuart Little*, с рассказом С.Дж.Хек *Frankie’s Lucky Day*, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding | ***Знать:*** слова correctly, to draw, important  ***Уметь:***  Читать слова, использую правила чтения | ***Коммуникативные:***  оказывать взаимопомощь  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего и поискового чтения | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Текущий фронтальный | 02.12 |  |
|  | Я люблю перемену! | комбинированный | знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек *Frankie’s Lucky Day* | ***Знать:*** настоящее длительное время  ***Уметь:*** рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности | Текущий фронтальный | 07.12 |  |
|  | Подготовка к административной контрольной работе | комбинированный | Лексика и грамматика первого полугодия | ***Знать:*** лексику и грамматику предыдущих разделов  ***Уметь:*** решать типовые задания | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий фронтальный | 09.12 |  |
|  | Рубежная административная контрольная работа  **Контроль чтения** | урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика первого полугодия | ***Знать:*** лексику и грамматику предыдущих разделов  ***Уметь:*** решать типовые задания | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Итоговый, индивидуальный | 14.12 |  |
|  | **Контроль чтения** | урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика первого полугодия | ***Знать:*** лексику и грамматику предыдущих разделов  ***Уметь:*** решать типовые задания | ***Коммуникативные:***  планировать сотрудничество с учителем  ***Регулятивные:*** уметь оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Самостоятельность, само  контроль | Текущий, индивидуальный | 16.12 |  |
|  | Что вы ищите?  **Контроль аудирования** | комбинированный | Знакомство с песней *What Are You Doing?*, сказкой*Good Morning*, *Farmer!,* детской игрой *Please Mr Crocodile* | ***Знать:*** настоящее длительное время  ***Уметь:*** расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 21.12 |  |
|  | Средняя школа – это классно?  **Контроль письма** | комбинированный | знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school | ***Знать:*** слова secondary school  ***Уметь:*** рассказывать о школе | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 23.12 |  |
|  | Подготовка проекта «Моя средняя школа» | комбинированный | Разработка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, фронтальный | 28.12 |  |
|  | **Контроль говорения**  Защита проекта «Моя средняя школа» | Урок защиты проектов | Подготовка и защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Итоговый, индивидуальный | 30.12 |  |
| **Тема 5. Место, которое делает меня счастливым. 7 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Мой дом очень хороший | комбинированный | знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears | ***Знать:*** слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairsa cup  board, a kitchen  ***Уметь:*** описывать квартиру/дом | ***Коммуникативные:***  оказывать взаимопомощь  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | | Бережное отношение к своему жилищу | Текущий, фронтальный | 17.01 |  |
|  | Мы внесли изменения в мою комнату | комбинированный | знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней *The Haunted House Hip Hop* | ***Знать:*** настоящее Present Perfect  ***Уметь:*** строить высказывания в Present Perfect | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | Бережное отношение к своему жилищу | Текущий, фронтальный | 19.01 |  |
|  | Дом куклы | комбинированный | знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер *The Tale of Two Bad Mice* | ***Знать:*** слова window, leave, suddenly, break  ***Уметь:*** читать слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 24.01 |  |
|  | Ты прибрал свою комнату? | комбинированный | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | ***Знать:*** конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect  ***Уметь:*** составлять вопросы в  Present Perfect | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | Элеменитарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье | Текущий, фронтальный | 26.01 |  |
|  | Я счастлив, когда я дома | комбинированный | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** уметь описывать комнату | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  ***Познавательные:***  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | | Умение представлять родную культуру | Текущий, фронтальный | 31.01 |  |
|  | Подготовка проекта «Мой дом» | комбинированный | Разработка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, фронтальный | 05.02 |  |
|  | Защита проекта «Мой дом» | Урок защиты проектов | Подготовка и защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Итоговый, индивидуальный | 07.02 |  |
| **Тема 6. Место, где я живу. 8 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Мне нравится жить в моем городе | Изучение нового материала | знакомство со столица  ми Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo  etc.) | ***Знать:*** слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre  ***Уметь:*** воспринимать на слух аутентичные тексты | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | | Любовь к малой родине | Текущий, фронтальный | 12.02 |  |
|  | Я иду по городу | комбинированный | Знакомство с играми *Direction Game, Treasure Hunt*, с рассказом П.Миллер *Sparrow’s New Home* | ***Знать:*** предлоги направления  ***Уметь:***  употреблять предлоги в речи | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов | | Любовь к малой родине | Текущий, фронтальный | 14.02 |  |
|  | В магазине игрушек | комбинированный | знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear’sBirthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства» | ***Знать:*** порядковые числительные  ***Уметь:*** употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | Товарищество и взаимопомощь | Текущий, фронтальный | 19.02 |  |
|  | Я живу в маленьком городе | комбинированный | знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале *ScholasticNews* | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** читать слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения | | Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей | Текущий, фронтальный | 21.02 |  |
|  | Как я могу добраться до зоопарка? | комбинированный | знакомство со сказкой Айлин Спинелли *Aunt Millie's Handbag*, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии | ***Знать:*** некоторые особенности речевого этикета Британии  ***Уметь:*** обращаться с просьбой и благодарить | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  объяснять явления и процессы | | Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми | Текущий, фронтальный | 26.02 |  |
|  | Мой родной город особенный | комбинированный | знакомство с достопримечательностями Боброва (Россия), с сайтом в Интернете *CBBC Newsround* | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** рассказывать о городе | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | патриотизм | Текущий, фронтальный | 28.02 |  |
|  | Подготовка проекта «Мой город особенный» | комбинированный | Разработка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, фронтальный | 05.03 |  |
|  | Защита проекта «Мой город особенный» | Урок защиты проектов | Подготовка и защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Ценностное отношение к учебе и творчеству | Итоговый, индивидуальный | 07.03 |  |
| **Тема 7. Работа моей мечты. 8 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Какие профессии ты любишь?  **Контроль аудирования** | Изучение нового материала | знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри *The Bunny Book*, с песней *Ellie Is a Doctor* | ***Знать:*** названия профессий  ***Уметь:*** характеризовать профессию | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения | | Осознание важности различных профессий | Текущий фронтальный | 12.03 |  |
|  | Я собираюсь стать доктором.  **Контроль чтения** | комбинированный | знакомство с отрывком из рассказа *George or not?* | ***Знать:***  Фразу to be going to  ***Уметь:*** рассказывать о намерениях | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | Самоопределение в профессии | Текущий фронтальный | 14.03 |  |
|  | **Контроль письма** | комбинированный | знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри *Louisa May Alcott, YoungWriter*. | ***Знать:*** слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language  ***Уметь:*** читать слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения | | Уважение к культуре других народов |  | 19.03 |  |
|  | **Контроль говорения** по теме «Профессия моей мечты» | комбинированный | знакомство с информацией о Wannado City | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** заполнять анкету | ***Коммуникативные:***  адекватно использо  вать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  владеть основами ознакомительного чтения | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий фронтальный | 21.03 |  |
|  | Истории талантливых детей | комбинированный | Разработка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | | Ценностное отношение к учебе | Текущий фронтальный | 02.04 |  |
|  | Какая профессия самая лучшая для тебя? | Урок защиты проектов | Подготовка и защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса | Текущий фронтальный | 04.04 |  |
|  | Подготовка проекта «Профессия моей мечты» | урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** лексику и грамматику раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Периодический, индивидуальный | 09.04 |  |
|  | Защита проекта «Профессия моей мечты» | урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** лексику и грамматику раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Самоорганизация, самостоятельность | Периодический, индивидуальный | 11.04 |  |
| **Тема 8. Лучшие моменты года. 10 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Что на календаре? | Изучение нового материала | знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren’sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson) | ***Знать:*** слова a date, a calendar, a fair  ***Уметь:*** называть даты | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Опыт постижения ценностей национальной культуры | Текущий фронтальный | 16.04 |  |
|  | Мы собираемся на пикник! | комбинированный | знакомство с отрывком из книги Дж.Блум *Superfudge*, с объявлениями разного характера | ***Знать:*** слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring  ***Уметь:*** работать с прочитанным текстом | ***Коммуникативные:***  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | Уважение к семейным традициям | Текущий фронтальный | 18.04 |  |
|  | Где Фьюдж? | комбинированный | знакомство с отрывком из книги Дж.Блум *Superfudge*, со стихотворениями о правилах дорожного движения | ***Знать:*** слова station, to give up, a bakery, a highway, all right  ***Уметь:*** работать с прочитанным текстом | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | Знакомство с англоязычной культурой | Текущий фронтальный | 23.04 |  |
|  | Подготовка к административной контрольной работе | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Лексика и грамматика за второе полугодие | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** решать типовые задания | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:*** | | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий фронтальный | 25.04 |  |
|  | Итоговая административная контрольная работа по итогам II полугодия | урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика за второе полугодие | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** решать типовые задания | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:*** | | Самостоятельность, самоконтроль | Итоговый, индивидуальный | 30.04 |  |
|  | Ты хочешь быть знаменитым?  **Контроль аудирования** | Изучение нового материа  ла | знакомство с информа  цией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (RupertGrint), Эмме Уотсон (EmmaWatson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании | ***Знать:*** степени сравнения прилагательных  ***Уметь:*** рассказывать о знаменитых людях | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 02.05 |  |
|  | Давай устроим школьную ярмарку!  **Контроль чтения** | комбинированный | знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией schoolfair, с отрывком из произведения П. Дженнингса *The Spitting Rat* | ***Знать:*** слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress  ***Уметь:*** состав  лять вопросы к прочитанному тексту | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  знать и использовать основы рефлексивного чтения | | Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 07.05 |  |
|  | Что ты собираешься делать на каникулах?  **Контроль письма** | комбинированный | знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан | ***Знать:*** лексику и грамматику курса  ***Уметь:*** вести диалог о летних каникулах | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Знакомство с реалиями англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 10.05 |  |
|  | Ты любишь летние лагери?  **Контроль говорения** | комбинированный | знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли *Night Music* | ***Знать:*** лексика и грамматика курса  ***Уметь:*** рассказывать о летнем лагере | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Знакомство с реалиями англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 14.05 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок | урок обобщения и систематизации знаний | Лексика и грамматика курса | ***Знать:*** лексика и грамматика курса  ***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Самостоятельность, самоконтроль | Текущий, фронтальный | 17.05 |  |